မြန်မာဆရာ၊မများအတွက်သင်ကြားမှုအရည်အသွေးသတ်မှတ်ချက်စံနှုန်း

မြန်မာဆရာများတတ်ကျွမ်းမှုစံသတ်မှတ်ချက်အညွှန်းဘောင်ပေါ်တွင်အခြေခံထားသည်

(၂၀၂၀)

Teacher FOCUS

ဆရာ/မ အမည်		ကျောင်းအမည်	
အတန်း/ဘာသာရပ်		ကျောင်းသားဦးရေ	
သင်ခန်းစာခေါင်းစဉ်		နေ့စွဲ	

<table>
<tr><th>မြန်မာ ဆရာများ သင်ကြားမှု အရည်အသွေး သတ်မှတ်ချက်စံနှုန်း</th><th>အကြို အကဲဖြတ် မေးခွန်းများ</th></tr>
<tr><td>က(၁)
ကျောင်းသားများမည်ကဲ့သို့သင်ယူသည်ကို နားလည်ခြင်း။</td><td>က(၁.၁)သင့် ကျောင်းသားများတွင် တွေးခေါ်မှု၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး၊ ဘာသာစကား နှင့် စိတ်ခံစားမှု များနှင့်ပတ်သက်သော စိန်ခေါ်မှုများရှိပါသလား။ သင်၏သင်ခန်းစာသည်ထိုစိန်ခေါ်မှုများကိုမည်သည့်နည်းလမ်းများဖြင့်ဖြေရှင်းပေးနိုင်ပါသနည်း။
<table>
<tr><th>သင့် ကျောင်းသားများတွင် ရှိနိုင်သော အခက်အခဲများ</th><th>ဤအချက်နှင့်ပတ်သက်၍ အကူအညီပိုမိုလိုအပ်သော ကျောင်းသားမည်မျှရှိသနည်း။</th><th>ဤလိုအပ်ချက်ကို သင့်သင်ခန်းစာက ဖြည့်စွက်ပေးထားသော နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြပါ။</th></tr>
<tr><td>ဉာဏ်ရည်ပိုင်းဆိုင်ရာ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေးနှင့် စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ဘာသာစကားဆိုင်ရာ</td><td></td><td></td></tr>
</table>
က(၁.၂) ယခုသင်ခန်းစာကို ကျောင်းသားများသိထားပြီးသား ဗဟုသုတများနှင့် ချိတ်ဆက်ရန် မည်သို့ပြင်ဆင်ထားသနည်း။</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>က(၄) သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို နားလည် သဘောပေါက်ထားခြင်း။</td>
<td>
က(၄.၁.၁)။ သင်ခန်းစာအဆုံးတွင် ကျောင်းသားများမည်သည့်အရာများ တတ်မြောက်သွားမည်နည်း။ (သင်ခန်းစာ၏ရည်ရွယ်ချက်)

က(၄.၁.၂)။ ဤသင်ခန်းစာကို သင်ကြားသွားမည့် သင်ကြားနည်းအဆင့်များကို ဖော်ပြပါ။
<table>
<tr><td>၁။</td><td>၅။</td></tr>
<tr><td>၂။</td><td>၆။</td></tr>
<tr><td>၃။</td><td>၇။</td></tr>
<tr><td>၄။</td><td>၈။</td></tr>
</table>
က(၄.၁.၃)။ ကျောင်းသားတတ်မြောက်သွားကြောင်းကို မည်သို့စစ်ဆေးမည်နည်း။
</td>
</tr>
<tr>
<td>က(၂) နည်းပညာကိုအသုံးပြု၍ သင်ကြားခြင်းများကို သိရှိခြင်း</td>
<td>
က(၂.၁)။ သင်၏သင်ခန်းစာမှတဆင့် ကလေးများ <u>စိတ်ဝင်စားလာစေရန်၊</u> <u>မေးခွန်းများများမေးစေရန်၊</u> <u>ပြဿနာများကိုဖြေရှင်းတတ်စေရန်၊</u> <u>တီထွင်ကြံဆမှုများတိုးတက်လာနိုင်စေရန်</u> မည်သည့်နည်းလမ်းများကိုအသုံးပြုမည်နည်း။

က(၂.၂)။ ဤသင်ခန်းစာအတွက် ဘယ်လိုသင်ထောက်ကူပစ္စည်းများကို သုံးမည်နည်း။
</td>
</tr>
</table>

က(၅) ဘာသာရပ်ပါ အကြောင်းအရာများကို သိရှိနားလည်ခြင်း။	က(၅.၁)။ ကျောင်းသားများ သင်ယူခဲ့သောအရာများကို <u>လက်တွေအသုံးချရန်</u> သင်၏သင်ခန်းစာကို မည်သို့ပြင်ဆင်ထားပါသနည်း။ က(၅.၂)။ ကျောင်းသားအားလုံး၏သင်ယူမှုလိုအပ်ချက်အားလုံး (အမြင်၊အကြား၊ထိတွေ့လှုပ်ရှားမှု) နှင့် ကိုက်ညီရန် သင်၏သင်ခန်းစာကို မည်သို့ပြင်ဆင်ထားပါသနည်း။ (အသေးစိတ်ဖော်ပြပါ)
က(၃) ကျောင်းသားများ ၄င်းတို့၏မိသားစုများနှင့် မည်ကဲ့သို့ကောင်းမွန်စွာ ပေါင်းသင်းဆက်သွယ် ရမည်ကိုသိရှိခြင်း။	က(၃.၂) သင်၏ သင်ခန်းစာသည် ကျောင်းသားများ၏ <u>ယဉ်ကျေးမှု၊ နေ့စဉ်ဘဝများနှင့်</u> မည်သို့ဆက်စပ်ပါသနည်း။ က(၃.၁) ဆရာကျင့်ဝတ် ၅ ဖြာကို သင်မည်သို့ကြိုးစားလုပ်ဆောင်သည်ကိုဥပမာပေးပါ။

မြန်မာ့ဆရာ များ သတ်မှတ် ချက်စံနှုန်း	အဆင့် (၁) **ကျေနပ်အားရဖွယ်မရှိ သောအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားမှုမရှိပါ။*	အဆင့် (၂) **အခြေခံအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစား သင်ကြားသော်လည်း မအောင်မြင်ပါ။*	အဆင့်(၃) **ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားအား ထုတ်မှုအောင်မြင်ပါသည်။*	**အဆင့်(၄) အောင်မြင်သောအဆင့်** *-ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်လုံးအောင်မြင်သည်။*	**မှတ်ချက် ကြည့်ခဲ့သောသင်ခန်းစာအား အခြေခံ၍သုံးသပ်ချက်အသေးစိတ်ကိုရေးပါ။**	**ဗွီဒီယို အချိန်**
ခ(၁.၁) ဘာသာရပ်ပါ အသိပညာနှင့် အကြောင်း အရာများ	ဆရာသည် သင်ခန်းစာနှင့် ပတ်သက်၍နားလည်မှု အားနည်းကာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာကို တိုက်ရိုက်သာသင်ကြား၍ ကျောင်းသားများကိုပိုမို နားလည်မှုရှိစေရန်ကြိုးစား အားထုတ်သင်ကြား ခြင်းကို မတွေ့ ရပေ။ ဆရာ၏ရှင်းပြချက်များတွင် သင်ခန်းစာပါ အကြောင်းအရင်းများ ကို မှားယွင်းစွာရှင်းပြခြင်းကြောင့် ကျောင်းသားများ၏ သင်ခန်းစာအပေါ်နားလည်မှုကို သက်ရောက်စေခြင်း။	ဆရာသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပါ အကြောင်းအရာများကို အောင်မြင်မှုမရှိခဲ့ပေ။ ဆရာသည်အကြောင်းအရာများကို ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စား မည့်အချက်များနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးသော်လည်း အကြောင်းအရာသည်ပတ်သက် ဆက်နွယ်ခြင်း မရှိသည့်အတွက် ထဲထဲဝင်ဝင်နားလည်နိုင်စေရန် အထောက်အကူမဖြစ်ခဲ့ပါ။ သင်ခန်းစာသည် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို ကောင်းမွန်ထိရောက်မှု မရှိစွာ (သို့မဟုတ်) မချင့်မရဲသာ အသုံးပြုထားခြင်း။	ဆရာသည် ဘာသာရပ်ကိုကောင်းမွန်စွာ နားလည်ကြောင်းကို ပြသသည့်အနေဖြင့် ကျောင်းသားများ၏ မေးခွန်းများ ကိုလည်းယုံကြည်မှုအပြည့်ဖြင့် ပြန်လည်ဖြေကြားခြင်း။ ဆရာသည်နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို အသုံးပြု၍ ဘာသာရပ်၏ အကြောင်းအရာများကို ပိုမိုနားလည်စေရန် ရှင်းပြပေးခြင်း။ ဆရာသည် မှန်ကန်သော အချက်အလက်များကို အပြောင်းအလဲ မရှိ တသမတ်တည်း ရှင်းပြပေးသည်။ သင်ခန်းစာပါအချက်အလက်များ ကိုလည်းကျောင်းသားများ၏ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် နေ့စဉ်ဘဝနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း။	ဆရာသည် သင်ခန်းစာကိုဖြန့်ကျက်ချဲ့ထွင်၍ သင်ကြားချိန်တွင် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းကို လက်တွေ့ဘဝနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးခြင်း။ ဆရာသည်ကျောင်းသားများ၏ အကြောင်းအရာအပေါ် နက်နက်နဲနဲ နားလည်မှုကို ပြသနိုင်အောင် လုပ်ဆောင် ပေးနိုင်သည်။		

မြန်မာ့ဆရာများ သတ်မှတ်ချက်စံနှုန်း	အဆင့် (၁) **ကျေနပ်အားရဖွယ်မရှိသောအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားမှုမရှိပါ။*	အဆင့် (၂) **အခြေခံအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားသင်ကြားသော်လည်း မအောင်မြင်ပါ။*	အဆင့်(၃) **ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားအားထုတ်မှုအောင်မြင်ပါသည်။*	အဆင့်(၄) **အောင်မြင်သောအဆင့်** *-ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်လုံးအောင်မြင်သည်။*	**မှတ်ချက်** **ကြည့်ခဲ့သောသင်ခန်းစာအား အခြေခံ၍သုံးသပ်ချက်အသေးစိတ်ကိုရေးပါ။**	**ဗွီဒီယို အချိန်**
ခ(၁.၂) သင်ကြားသင်ယူမှုနည်းဗျူဟာများ	သင်ကြားသင်ယူခြင်းနည်းလမ်းများကို ဆရာသည် ကြိုးစားအားထုတ်ခြင်းမရှိပါ။ ဆရာသည်ကျောင်းသားများကို အမိန့်ပေးခိုင်းစေခြင်းနှင့် ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်ရှိ(သို့) ဖတ်စာအုပ်ပါအကြောင်းအရာများကိုသာကူးယူစေခြင်း။ ဆရာသည်ကျောင်းသားများ၏ အတွေးအခေါ်များကို အားပေးခြင်း၊တုန့်ပြန်ခြင်း နှင့် ရှင်းပြခွင့်များကိုမပေးခြင်း။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာတွင်အချိန်တိုင်း လိုလိုတတ်ကြွနေမှုမရှိခြင်း။	ဆရာသည် သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများကိုကြိုးစားသင်ပေးသော်လည်း အောင်မြင်မှုမရှိပေ။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာကိုကောင်းကောင်းနားမလည်သည်ကိုတွေ့ရခြင်း။ ကျောင်းသားများသည် အုပ်စုဖွဲ့၍လုပ်ဆောင်ရန် အခွင့်အရေးများနည်းပါးခြင်း။ ကျောင်းသားများသည်ဆရာက တိုက်ရိုက်ညွှန်ကြားလုပ်ဆောင်မှုသာတတ်ကြွမှုရှိခြင်း။	ဆရာသည်တစ်ခုထက်ပိုသော သင်ကြားနည်းများကိုအသုံးပြု၍ သင်ကြားပေးသည့်အနေဖြင့် အမြင်၊အကြား၊ထိတွေ့လှုပ်ရှားမှုများပါဝင်သည့် နည်းလမ်းများကို **သင်ခန်းစာ၏အချို့အပိုင်းများတွင်** အသုံးပြုခြင်း။ ကျောင်းသားများသည်အဖွဲ့လိုက် လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် အချင်းချင်းဆွေးနွေးဖလှယ်ခြင်းများကို လုပ်ဆောင်ကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာအား(၉၀%)ခန့် စိတ်ဝင်စားကြသည်။	ဆရာသည် **သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးနီးပါးတွင်** ကျောင်းသားများစိတ်ပါဝင်စားမှုရှိစေရန် သင်ယူမှုနည်းလမ်း အားလုံးပါဝင်သည့်အမြင်အာရုံဖြင့်သင်ယူခြင်း၊ အကြားအာရုံကိုအသုံးပြု၍ သင်ယူခြင်း နှင့် ထိတွေ့လှုပ်ရှားမှုဖြင့်သင်ယူခြင်း တို့ကို အသုံးပြုခြင်း။ ကျောင်းသားများသည် သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးတွင်(၁၀၀%) စိတ်ပါဝင်စားမှုအပြည့်နှင့် တတ်ကြွစွာပူးပေါင်းပါဝင်ခြင်း။		

မြန်မာ့ဆရာ များ သတ်မှတ် ချက်စံနှုန်း	အဆင့် (၁) **ကျေနပ်အားရဖွယ်မရှိသောအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားမှုမရှိပါ။*	အဆင့် (၂) **အခြေခံအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစား သင်ကြားသော်လည်း မအောင်မြင်ပါ။*	အဆင့်(၃) **ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားအား ထုတ်မှုအောင်မြင်ပါသည်။*	**အဆင့်(၄)** **အောင်မြင်သောအဆင့်** *-ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်လုံးအောင်မြင်သည်။*	**မှတ်ချက်** **ကြည့်ခဲ့သောသင်ခန်းစာအား အခြေခံ၍သုံးသပ်ချက်အသေးစိတ်ကိုရေးပါ။**	**ဗွီဒီယို အချိန်**
ခ(၁.၃) သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် သင်ကြားမှုပုံစံ	ဆရာ၏သင်ခန်းစာသည် သေသပ်မှုမရှိခြင်းနှင့် ယခင်ပြင်ဆင်မှုကိုကောင်းမွန်စွာလုပ်လာသောသက်သေ အချက်အလက်နည်းခြင်း။ ဆရာ၏ပြင်ဆင်မှု အားနည်းသောကြောင့် သင်ခန်းစာ၏ အချိန်များသည်အသုံးဝင်မှု မရှိဘဲကုန်ဆုံးခဲ့သည်။	ဆရာသည်ယခင်သင်ခဲ့သော အကြောင်းအရာများနှင့် ချိတ်ဆက်သည့်အခါ အောင်မြင်မှုမရခဲ့ပါ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သူတို့သင်ရမည့်အကြောင်းအရာကို သေချာစွာမသိရှိဘဲ သင်ခန်းစာ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာလည်း ရှင်းလင်းမှုမရှိပါ။ သင်ခန်းစာသင်ကြားမှု မြန်ဆန်သောကြောင့် ကျောင်းသားများမလိုက်နိုင်ခြင်း။ သင်ခန်းစာသည်နှေးလွန်းခြင်း (သို့)ထပ်ခါထပ်ခါဖြစ်နေခြင်း ကြောင့် ကျောင်းသားများ စိတ်ဝင်စားမှု အားနည်းခြင်း။ သင်ခန်းစာထဲတွင် မသင်လိုက်ရခြင်း၊ စောစီးစွာပြီးစီးသွားခြင်း (သို့)အချိန်ကျော်လွန်ကာ သင်ကြားရခြင်းများဖြစ်သွားခြင်း။ သင်ကြားနေရင်း အချို့သင်ကြားပေးရမည့် အပိုင်းများလွတ်သွားခြင်း။	ဆရာသည်သင်ခန်းစာကို မိတ်ဆက်ပေးသည့်အပိုင်းတွင် ယခင်သင်ကြားခဲ့သော အကြောင်းအရာများပါဝင်သည်။ ဆရာမှ ယခုသင်ခန်းစာတွင် သင်ယူတတ်မြောက်သွားမည့် အရာများကိုပြောပြပေးခြင်း။ ကျောင်းသားများ အကြောင်းအရာ အသစ်များကို သင်ယူနိုင်ရန် သင့်တော်သောသင်ကြားမှု အချိန်ကိုယူ၍ သင်ပေးခြင်း။ ဆရာသည် သင်ခန်းစာကို အရှိန်နှုန်း မှန်မှန်ဖြင့်သင်ပေးခြင်း။ ဆရာသည်သင်ခန်းစာ၏ အချိန်တစ်ခုလုံးကိုအကျိုးရှိစွာ အသုံးချခြင်း။ သင်ခန်းစာသည် သင့်တော်သောနိဂုံးချုပ်ခြင်း(သို့) ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် ပြီးဆုံးခြင်း။	ယခင်သင်ယူခဲ့သော အကြောင်း အရာများကို ကျောင်းသားများနှင့်အပြန်အလှန် ပြန်လည် **ဆွေးနွေးခြင်းဖြင့်** ကျောင်းသားတစ်ယောက် ခြင်းစီ၏ အရည်အသွေးများအား သိနားလည်ခြင်း။ သင်ယူရမည့်အရာများကို **အသေးစိတ်** ရှင်းလင်းစွာ ပြောပြထားခြင်း၊ သင်ခန်းစာသည်ကျောင်းသားများ အတွက်ခက်ခဲနက်နဲသော ပြဿနာများကို တတ်ကြွစွာ ဖြေရှင်းပေးနိုင်ရန် ရေးဆွဲထားခြင်း။ သင်ခန်းစာပါအကြောင်းအရာ အားလုံးသည်သင်ခန်းစာ၏ ရလဒ်နှင့်တိုင်းတာနိုင်သော ရလဒ်များနှင့်ဆိုင်သော အကြောင်းအချက်များသာပါဝင်နေစေခြင်း။		

၁ (၂.၁) သင်ယူမှုကို စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း	ဆရာသည်ကျောင်းသား များ၏သင်ယူမှုနှင့်ပတ်သက်၍ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမရှိပါ။ ဆရာသည်ကျောင်းသာများမှ သူတို့၏နားလည်တတ်မြောက်မှု များကိုတင်ပြခွင့်မပေးခဲ့ပါ။ ဆရာသည်ယေဘူယျဖြစ်သော ဟုတ်တယ်(သို့)မဟုတ်ဘူး အဖြေများသာပေးနိုင်သည့် မေးခွန်းများကိုသာမေးခဲ့သည်။	ဆရာသည်ကျောင်းသား များသင်ယူမှုကို တစ်ခန်းလုံးအနေအထားဖြင့် နည်းတစ်ခုသာသုံး၍ စစ်ဆေးခဲ့သည်။ ဆရာသည် မှတ်ဉာဏ်စမ်းစစ်သည့်မေးခွန်းပုံစံ တစ်မျိုးတည်းဖြစ်သည့် အပိတ်မေးခွန်း(သို့) အဖြေတစ်ခုသာရှိသည့်မေးခွန်းပုံစံ မျိုးကိုသာမေးခဲ့သည်။ ကျောင်းသားများကို အကြံပေးရာတွင် ယေဘူယျပုံစံသာဖြစ်ပြီး တိုးတက်လာစေရန် အထောက်အကူမဖြစ်ခဲ့ပါ။ ကျောင်းသားများ နားလည်ကြောင်း သက်သေပြသည့် မေးခွန်းနှင့်စစ်ဆေးမှုများ ကိုအနည်းငယ်သာပြုလုပ်ခဲ့သည်။ စစ်ဆေးမှုများသည် သင်ယူနေသော အချက်များနှင့် လျှော်ကန် သင့်မြတ်မှုမရှိပေ။ ကျောင်းသားများသည် စစ်ဆေးရခြင်း ရည်ရွယ်ချက်၏ စံသတ်မှတ်ချက်များအား နားလည်မှုမရှိပေ။	ဆရာသည်ကျောင်းသားများ၏ တိုးတက်မှုကို မကြာမကြာ စစ်ဆေးသည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုကိုစိန်ခေါ်သောအဖွင့် မေးခွန်းများကိုမေးသည်။ ကျောင်းသားများကို ပေးသော အကြံပေးချက်များသည်မှန်ကန်ပြီး အသေးစိတ်ကျပါသည်။ ဆရာသည် စစ်ဆေးမှုနည်းလမ်းမျိုးစုံဖြစ်သည့် စာသင်ခန်းတွင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ တစ်ဦးချင်းစီအားတာဝန်ပေးခြင်း၊ ထိုင်ပြီးလုပ်ရသောတာဝန်များကို လုပ်ဆောင်စေခြင်း၊ ကျောင်းသား တစ်ယောက်ခြင်းစီ ၏လုပ်ဆောင်မှု များကိုအကြံပေးခြင်းများ လုပ်ဆောင် ပါသည်။ စစ်ဆေးမှုများသည် သင်ကြားမှုများနှင့်ပတ်သက် လျှော်ကန်မှုရှိသည်။ ဆရာသည် အရည်အသွေးမြင့်မားသော လုပ်ဆောင်မှုမျိုးကိုဥပမာများပေး၍ အောင်မြင်စွာလုပ်ဆောင် နိုင်ရန် ရည်ရွယ်ချက်၏ စံသတ်မှတ်ချက်များ ကိုကျောင်းသားများအားရှင်းရှင်း လင်း လင်း သဘောပေါက်စေခြင်း။	ဆရာသည်ကျောင်းသားများအား စိန်ခေါ်နိုင်သောမေးခွန်းအမျိုးမျိုး (သို့) နည်းလမ်းများကိုအသုံးပြုခြင်းနှင့် အဆင့်မြင့်တွေးခေါ်နိုင်စွမ်းကို မြှင့်တင်ပေးခြင်း။ နားလည်မှုစစ်ဆေးချက်များကို သင်ကြားမှုတစ်လျှောက်လုံးတွင် အသုံးပြုသွားခြင်း။ တိုးတက်လာမှုကို စစ်ဆေးနိုင်ရန် ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်သော်လည်းကောင်း အချင်းချင်းသော်လည်းကောင်း သုံးသပ်အကြံပြုချက်များကို ပေးခွင့်ရသည်။		

မြန်မာ့ဆရာ များ သတ်မှတ် ချက်စံနှုန်း	အဆင့် (၁) **ကျေနပ်အားရဖွယ်မရှိသောအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားမှုမရှိပါ။*	အဆင့် (၂) **အခြေခံအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစား သင်ကြားသော်လည်း မအောင်မြင်ပါ။*	အဆင့်(၃) **ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစား အားထုတ်မှုအောင်မြင်ပါသည်။*	**အဆင့်(၄)** **အောင်မြင်သောအဆင့်** *-ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်လုံးအောင်မြင်သည်။*	**မှတ်ချက်** **ကြည့်ခဲ့သောသင်ခန်းစာအား အခြေခံ၍သုံးသပ်ချက်အသေးစိတ်ကိုရေးပါ။**	**ဗွီဒီယို အချိန်**
ခ(၃.၁) စာသင်ခန်း ဝန်းကျင်နှင့် လုံခြုံရေး	ဆရာသည်ကျောင်းသား များအား လေးစားမှုမပြခြင်း(သို့) ကျောင်းသားများ၏ အသက်အရွယ်အလိုက်နှင့် ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်အလိုက် လုပ်ကိုင်နိုင်စွမ်းကို အလေးမထားခြင်း။ ဆရာသည် ကျောင်းသား အချင်းချင်း မလေးမစားလုပ်နေသည်ကို ရပ်တန့်ပေးမှုမရှိခြင်း။ စာသင်ခန်းသည် လုံခြုံမှုမရှိခြင်း (သို့)သင်ကြားမှုကို ထိခိုက်နိုင်လောက်အောင် အစီစဉ်မကျဖြစ်နေခြင်း။	ဆရာသည် ကျောင်းသားများကို လေးစားမှုရှိအောင် ကြိုးစားလုပ်ဆောင်သော်လည်း ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူကိုကြည့်ခြင်းအားဖြင့် ထိုလုပ်ဆောင်မှု မအောင်မြင်ကြောင်းတွေ့ရခြင်း။ ဆရာသည် ကျောင်းသားများအချင်းချင်း လေးစားမှုမရှိသည်ကို ကြိုးစားဖြေရှင်းသော်လည်း ရလဒ်မှာအားရစရာမရှိခြင်း။ စာသင်ခန်းသည် သင်ယူမှုများကိုအထောက်အကူ ပြုရန် ယခုအခြေအနေထက် ပိုသန့်ရှင်းပြီးအစီအစဉ်တစ်ကျ ဖြစ်ရန်လိုအပ်နေသေးသည်။	ဆရာအနေဖြင့်လေးစားမှု အပြည့်ရှိသော၊ ကျန်းမာရေး ကောင်းမွန်သော လုံခြုံနွေးထွေးမှု ပေးနိုင်သောစံပြဆရာ တစ်ယောက်ဖြစ်ခြင်း။ ကျောင်းသားများသည် အဖွဲ့အနေဖြင့်သော်လည်းကောင်း တစ်ယောက်ခြင်း အနေဖြင့် သော်လည်းကောင်း ကောင်းမွန်စွာလုပ် ဆောင်ကြသည်။ ဆရာသည် လုံခြုံသန့်ရှင်းပြီး သေသပ်သော သင်ယူမှုပတ်ဝန်း ကျင်ကို ပြုလုပ်ပေးထားခြင်း။ ကျောင်းသားများ အတတ်နိုင်ဆုံးစိတ်ပါဝင်စားမှု ရှိစေရန်အတွက်ဆရာသည် စာသင် ခန်းနှင့်စာသင်ခန်းရှိ ပရိဘောဂများ ကိုအသုံးပြုထားခြင်း။	ဆရာသည် လေးစားစွာဖြင့် ကျောင်းသားများအားပညာရေးနှင့် ပတ်သက်သောကိစ္စရပ်များတွင် မည်သည့်ကြိုးစားအားထုတ်မှုမျိုးကို မဆိုအားပေးသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာကိုသော်လည်းကောင်း အခြားကျောင်းသားများကို သော်လည်းကောင်း ရက်ကြောက် စိုးရွံ့ခြင်းမရှိဘဲ လေးစားစွာ ပူးပေါင်း ပါဝင် လုပ်ဆောင်ကြခြင်း။ ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ရန်အတွက် ကျောင်းသားများအချင်းချင်း အား ပေးကြသည်။ သင်ယူနိုင်မှုအားကောင်းသမျှ ကောင်းရန် စာသင်ခန်းကို လုံခြုံသေသပ်စွာထားရှိခြင်း။		

၁ (၃.၂) အပြုအမူပိုင်း ဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုများ	ကျောင်းသားများမှ စာသင်ကြားခြင်းကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသော အပြုအမူများပြုလုပ်သောအခါ ဆရာ့အနေဖြင့်သတိမထားမိခြင်း ထိုအပြုအမူအပေါ်တွင်တုံ့ပြန်မှုမရှိခြင်း(သို့) အကျိုးသက်ရောက်မှုမရှိသော တုံ့ပြန်မှုမျိုးအသုံးပြုခြင်း။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် စာသင်ခန်းအတွင်း မည်ကဲ့သို့ ပြုမူနေထိုင်ရမည်ကို မသိရှိခြင်း။ ကျောင်းသားများမှ စာသင်ခန်းတွင်းစည်းကမ်းများနှင့်ဆန့်ကျင်ကာပြုမူနေထိုင်လျှင် ဆရာမှ ခြိမ်းခြောက်၍ဖြစ်စေ၊ အရှက်ရစေ၍ဖြစ်စေ(သို့) ရိုက်နှက်ဆုံးမကာ ကျောင်းသား၏အပြုအမူအား ပြုပြင်ပေးသည်။ ဆရာသည် ကျောင်းသား၏ အပြုအမူအား ကြိုးစား၍ ကြီးကြပ်မှုမရှိပေ။ မျှော်မှန်းထားသော အပြုအမူနေထိုင်မှု ပုံစံမျိုးမရှိ၊ စာသင်ခန်းပတ်ဝန်းကျင် သည်လည်း စနစ်မကျပေ။	ဆရာအနေဖြင့် စာသင်ခန်းတွင်း လိုက်နာရမည့်စည်းကမ်းများကို ရည်ညွှန်းပြီး စနစ်ကျအောင် ကြိုးစားသော်လည်း အောင်မြင်မှုမရှိခြင်း။ ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူများအား ပြုပြင်ပြောဆိုနေသဖြင့် စာသင်ကြားချိန်များ နှောင့်နှေးကုန်ဆုံးသွားခြင်း။ ဆရာမှ အပြုသဘောဆောင်သော သွန်သင်ဆုံးမမှုများကို အသုံးပြုသော်လည်း အပျက်သဘောဆောင်သော ပြောဆိုလုပ်ဆောင်မှုများကို အသုံးပြုနေသေးသည်ကိုလည်း တွေ့ရသည်။ ဆရာအနေဖြင့်ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူအားကြိုးစား ပြုပြင်သော်လည်း အသုံးပြုသောစနစ်မှာထိရောက်မှုမရှိပါ။ ဆရာအနေဖြင့်ကျောင်းသားများ၏ အပြုအမူအားတုံ့ပြန်ပုံမှာ တစ်သမတ်တည်းမကျပေ၊ တစ်ခါတစ်ရံ အလွန်ပြင်းထန်သော်လည်း တစ်ခါတစ်ရံတွင် အလွန်ပျော့ပျောင်းသည်။	ကျောင်းသားများမှ စာသင်ခန်းစည်းကမ်းများကို သိရှိနားလည်ပြီး လိုက်နာမှုရှိရုံသာမက ဆရာမှလည်း ရှင်းလင်းသောမျှော်မှန်းထားသည့် အပြုအမူပုံစံမျိုးကိုအားပေး ထောက်ပြပေးသည်။ ကျောင်းသား၏ မှားယွင်းသောမည်သည့် အပြုအမူမျိုးကိုမဆိုလျှင်မြန်စွာ ပြုပြင်နိုင်ရန် ထိရောက်မှုရှိသော စနစ်ကိုအသုံးပြုသည်။ ကျောင်းသားများအား ဆရာမှ အရှက်ရစေရန်မပြောဆိုဘဲ၊ ကျောင်းသားတစ်ယောက်ချင်းစီနှင့် အပြုသဘောဆောင်သော ပြောဆိုဆက်ဆံခြင်းမျိုးကို အသုံးပြုသည်။ စာသင်ချိန်အတွင်း ပြောဆိုဆက်ဆံရာတွင် ကျောင်းသားများအကြား အပြန်အလှန်လေးစားမှု ရှိစေရန် လည်းအားပေး လုပ်ဆောင် သည်။ ဆရာအနေဖြင့်မလိုလားအပ်သော အပြုအမူများအား တစ်သမတ် တည်းကျစွာနှင့် သင့်တော်စွာပြုပြင် ပေးသည်။	ကျောင်းသားများမှာလည်း စာသင်ချိန်တစ်ချိန်လုံးအတွင်း သင့်တော်စွာပြုမူနေထိုင်ကြသည်။ ကျောင်းသားများ၏ စည်းကမ်းနှင့်ဆန့်ကျင်သော အပြုအမူများမှာအနည်းအကျဉ်းသာဖြစ်၍ ဆရာမှ လျှင်မြန်စွာနှင့် တစ်သမတ်တည်းကျစွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်သည်။ တစ်စုံတစ်ယောက်၏ စာသင်ခန်းတွင်းအပြုအမူမှာ မှားယွင်းနေလျှင်လည်း ကျောင်းသားများမှအချင်းချင်း လေးလေးစားစား ပြောဆိုပြုပြင်ပေးကြသည်။		

မြန်မာ့ဆရာများ သတ်မှတ်ချက်စံနှုန်း	အဆင့် (၁) ကျေနပ်အားရဖွယ်မရှိသောအဆင့် *-ဆရာ/မ ကြိုးစားမှုမရှိပါ။*	အဆင့် (၂) အခြေခံအဆင့် *-ဆရာ/မ ကြိုးစားသင်ကြားသော်လည်း မအောင်မြင်ပါ။*	အဆင့်(၃) ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့် *-ဆရာ/မ ကြိုးစားအားထုတ်မှုအောင်မြင်ပါသည်။*	အဆင့်(၄) အောင်မြင်သောအဆင့် *-ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်လုံးအောင်မြင်သည်။*	မှတ်ချက် ကြည့်ခဲ့သောသင်ခန်းစာအား အခြေခံ၍သုံးသပ်ချက်အသေးစိတ်ကိုရေးပါ။	ဗွီဒီယို အချိန်
ဂ (၁.၁) ကျွမ်းကျင်မှု ဆိုင်ရာ ပြုမူကျင့်ကြံမှု	ဆရာအနေဖြင့် စာသင်ခန်းအတွင်းနောက်ကျမှ ရောက်ရှိသည်၊ အချိန်မပြည့်သေးသော်လည်း စောစီးစွာထွက်သွားသည်၊ စာသင်ခန်း ၏အပြင်ဖက်တွင် အချိန်အတော်ကြာရှိနေသည်။ ဆရာသည်ကျောင်းစည်းမျဉ်း စည်းကမ်းများကို ကျောင်းသားများ၏ရှေ့တွင်ပင် မထီမဲ့ မြင်ပြုလျှစ်လျူရှုသည်။ ကျောင်းသားများ၏သင်ယူမှု အခက်အခဲမှာ ၄င်းတို့၏ အပြစ်သာဖြစ်သည်ဟု ဆရာမှပြောဆိုသည်။	ဆရာမှ ကျောင်းစည်းမျဉ်း စည်းကမ်းများအားလိုက်နာသည်။ ကျောင်းသားများ၏စိတ်ဝင်စားမှု နှင့် အောင်မြင်မှုအပေါ်တွင် အနည်းငယ်သာအားစိုက်ထုတ်မှု ရှိကြောင်းဆရာ၏အပြုအမူမှ ဖော်ဆောင်နေသည်။ ဆရာသည် တစ်သမတ်တည်းမကျသော ရှေ့ဆောင်လမ်းပြသူ တစ်ယောက်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားများ အား လှုံ့ဆော်ပေးရန် အနည်းငယ်သာ အားစိုက်ထုတ်မှု ရှိသည်။	ဆရာသည် သင်ခန်းစာအတွက် အတော်အတန်ပြင်ဆင်မှုရှိပြီး စာသင်ခန်းသို့အချိန်မှီရောက်ရှိသည်။ ဆရာသည်သင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှုရှိပြီး စနစ်တကျ သင် ကြားပေးသည်။ ဆရာအနေဖြင့် ဆရာ့ကျင့်ဝတ် ငါးပါးနှင့်အညီကျင့်ကြံနေထိုင်သည်။ ကျောင်းသားအားလုံးပါဝင်နိုင်ရန်နှင့် လေးစားဖွယ်ရာအမူအကျင့်များ အား မြှင့်တင်ပေးပြီး ရှေ့ဆောင်ပြုမူနေထိုင်သည်။ ကျောင်းသားများအား ပူးပေါင်းပါဝင်ရန်အားပေးပြီး အကောင်းဆုံးအားစိုက်ထုတ်ရန် လှုံ့ဆော်ပေးသည်။	ဆရာသည်ဥပမာကောင်း တစ်ယောက်အနေဖြင့်ပြုမူသည်။ ကျောင်းသားများအားလုံး ပါဝင်နိုင်ရန်နှင့်တစ်ဦးချင်းအလိုက် အကြံပြုချက်များပေးနိုင်ရန် အထူးကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုလည်း ရှိသည်။ ဆရာ၏ အပြုအမူကောင်းနှင့် အမူအကျင့်ကောင်းများအား ကျောင်းသားများမှ သင်ယူအတုယူကြောင်း သက်သေပြသည်။		

မြန်မာ့ဆရာ များ သတ်မှတ် ချက်စံနှုန်း	အဆင့် (၁) **ကျေနပ်အားရဖွယ်မရှိသောအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားမှုမရှိပါ။*	အဆင့် (၂) **အခြေခံအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစား သင်ကြားသော်လည်း မအောင်မြင်ပါ။*	အဆင့်(၃) **ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားအား ထုတ်မှုအောင်မြင်ပါသည်။*	အဆင့်(၄) **အောင်မြင်သောအဆင့်** *-ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်လုံးအောင်မြင်သည်။*	**မှတ်ချက်** **ကြည့်ခဲ့သောသင်ခန်းစာအား အခြေခံ၍သုံးသပ်ချက်အသေးစိတ်ကိုရေးပါ။**	**ဗွီဒီယို အချိန်**
ဂ(၁.၃) ကျောင်းသား များ၏ ယဉ်ကျေးမှု နှင့်အမွေအနှစ် များ	ဆရာအနေဖြင့် ဘာသာစကားပေါင်းစုံ အသုံးပြုသင်ယူမှုနှင့် မတူကွဲပြားမှုများအား အားပေး မြှင့်တင်ပေးမှုမရှိပေ။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ယဉ်ကျေးမှု အမွေအနှစ်များအပေါ်တွင် အနည်းငယ်(သို့)လုံးဝ အလေးမထားကြောင်း ပြသသည်။ ကျောင်းသားများ၏ စိတ်ခံစားချက်ထိခိုက်ကြောင်း ၊သက်တောင့်သက်သာ မဖြစ်ကြောင်း၊(သို့) လုံခြုံမှုမရှိကြောင်း ကိုယ်အမူအရာဖြင့်ဖော်ပြခြင်း။ ကျောင်းသားများ၏ နောက်ခံယဉ်ကျေးမှု နှင့်ပတ်သက်၍ လေးစားမှုမရှိခြင်းနှင့် အခြားတစ်ဖက်အား ထည့်သွင်းစဉ်းစားပေးမှုမရှိပေ။	ဆရာအနေဖြင့် ကျောင်းသား များ၏ နောက်ခံယဉ်ကျေးမှု အမွေအနှစ်အကြောင်းများအား သင်ခန်းစာနှင့် ကြိုးစားပြီး ဆက်စပ်သင်ကြားပေးသော်လည်း၊ ၎င်းဥပမာများမှာ ကျောင်းသား များအတွက် အကြောင်းအရာ အပေါ်နာလည်မှုလွဲကာ အယူအဆလွဲမှားစေသည်။ ကျောင်းသားတစ်ယောက်ချင်းစီ အလိုက် ၎င်းတို့၏နောက်ခံ၊ ဒေသအလိုက် (သို့) မိသားစုဘဝအခြေအနေများ နှင့် ကြိုးစားပြီးဆက်စပ်သင်ကြား သော်လည်း၊ ထိုကြိုးစားမှုများမှာ မအောင်မြင်ကြောင်း ကျောင်းသားများ၏ တုံ့ပြန်မှုများမှဖော်ပြနေသည်။ ဆရာအနေဖြင့်ကျောင်းသားများ ၏ယဉ်ကျေးမှုနောက်ခံ၊ ပတ်ဝန်းကျင်(သို့) မိသားစုဘဝ များနှင့်ဆက်စပ်ပြီးသင်ကြားမှု မရှိခြင်း (သို့) ထိုသို့ဆက်စပ်သင်ကြားမှု အားနည်းခြင်း။	သင်ယူမှုလွယ်ကူစေရန် ကျောင်းသားများ၏ နေ့စဉ်ဘဝမှဥပမာများနှင့် ဒေသအလိုက်ယဉ်ကျေးမှု၊ ဗဟုသုတများအား ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ အသုံးချပြီးသင် ကြားသည်။ ဖြစ်နိုင်လျှင် ဆရာမှ ဘာသာစကားအမျိုးမျိုးအသုံးပြု၍ ခက်ခဲသောစကားလုံးများအား ရှင်းပြသည်။ စာသင်ကြားနေစဉ် ဆရာမှ ကျောင်းသားများ၏ ကိုယ်ပိုင်ဘာ သာစကား အသုံးပြု၍ ရှင်းပြပေး သည်။ ကိုယ်ပိုင်ဥပမာများအားဝေမျှ၍ မတူကွဲပြားမှုများကို ပိုမိုသိမြင်နိုင် စေရန်မြှင့်တင်ပေးသည်။	လှုပ်ရှားမှုများအားအသုံးပြု၍ မတူကွဲပြားမှုများနှင့် အခြားသူများ၏မတူကွဲပြားမှုများ အားလည်းလက်ခံနိုင်ရန် အရေပါပုံများကိုဆရာမှ လက်ဆင့်ကမ်းပြောပြပေးသည်။ ကျောင်းသားများ၏ ယဉ်ကျေးမှုအမွေအနှစ်များ ဒေသတွင်းနှင့် မိသားစုဘဝ အ ကြောင်းများအား ပိုမိုသိရှိနိုင်စေရန် နှင့် အပြန်အလှန် ဝေမျှပေးနိုင်ရန် ဆရာမှ အလေးထားကာ လှုံ့ဆော် ပေးသည်။ ကျောင်းသားများအား အကြောင်းအရာအားပိုမိုနားလည် လွယ်စေရန်၊ ဆက်နွယ်မှုရှိစေရန် ဆရာမှသင်ရိုးညွှန်းတမ်းအား ဒေသအလိုက်အခြေခံထားသည်။		

မြန်မာ့ဆရာများ သတ်မှတ်ချက်စံနှုန်း	အဆင့် (၁) **ကျေနပ်အားရဖွယ်မရှိသောအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားမှုမရှိပါ။*	အဆင့် (၂) **အခြေခံအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစား သင်ကြားသော်လည်း မအောင်မြင်ပါ။*	အဆင့်(၃) **ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားအား ထုတ်မှုအောင်မြင်ပါသည်။*	**အဆင့်(၄)** **အောင်မြင်သောအဆင့်** *-ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်လုံးအောင်မြင်သည်။*	**မှတ်ချက်** **ကြည့်ခဲ့သောသင်ခန်းစာအား အခြေခံ၍သုံးသပ်ချက်အသေးစိတ်ကိုရေးပါ။**	**ဗွီဒီယို အချိန်**
ဂ (၁.၄) အရင်းအမြစ် (သင်ထောက်ကူပစ္စည်း) များကို အသုံးပြုခြင်း။	သင်ခန်းစာတစ်ခုလုံးအတွင်း ဆရာမှသင်ကြားမှု သင်ယူမှုဆိုင်ရာသင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများအားအသုံးပြုခြင်း မရှိပေ။	သင်ခန်းစာတွင် ဆရာမှ သင်ကြား၊ သင်ယူမှုဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား ကြိုးစား၍အသုံးပြုသော် လည်း ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုအားအထောက်အကူ မဖြစ်ပေ။ အသုံးပြုခဲ့သော သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများမှာသင်ခန်းစာ(သို့) ကျောင်းသားများ၏ အဆင့်နှင့် ကိုက်ညီမှုသင့်တော်မှုမရှိပေ။ သင်ယူမှုအား အထောက်အကူပြုနိုင်ချေရှိသော သင်ကြားမှု သင်ယူမှု သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား အသုံးပြုမှုအားနည်းသည်။	သင်ခန်းစာပိုမိုရှင်းလင်းစေရန်နှင့် ကျောင်းသား များလွယ်ကူစွာ နားလည်နိုင်စေရန် ဆရာမှ ရှိနေသော(သို့)ဖန်းတီးထားသော **သင်ထောက်ကူပစ္စည်းတစ်ခုခုအား** အကျိုးရှိရှိ အသုံးပြုသည်။ ကျောင်းသားများနှင့်ဆက်စပ်နိုင်ရန် နှင့် ၄င်းတို့၏စိတ်ကူးများအားဖန်တီး တင်ပြနိုင်ရန် ဆရာမှ ကျောင်းတွင်ရှိသောစာသင်ခန်းသုံး သင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများအား တီထွင်ဖန်တီး၍အသုံးပြုသည်။	တီထွင်ဖန်တီးနိုင်သော နည်းလမ်းများနှင့်အကြောင်းအရာ အသစ်များသင်ယူနိုင်စေရန် ကျောင်းတွင်ရှိသော **အမျိုးမျိုးသော** (သို့)ဖန်တီးထားသောသင်ထောက်ကူ ပစ္စည်းများအား ဆရာမှ အကျိုးရှိရှိအသုံးပြုသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ထောက်ကူပစ္စည်းများအား ၄င်းတို့ကိုယ်တိုင်ဖန်တီးနိုင် ခွင့်ရှိသည်။		

မြန်မာ့ဆရာများ သတ်မှတ်ချက်စံနှုန်း	အဆင့် (၁) **ကျေနပ်အားရဖွယ်မရှိသောအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားမှုမရှိပါ။*	အဆင့် (၂) **အခြေခံအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားသင်ကြားသော်လည်း မအောင်မြင်ပါ။*	အဆင့်(၃) **ကျွမ်းကျင်မှုအဆင့်** *-ဆရာ/မ ကြိုးစားအားထုတ်မှုအောင်မြင်ပါသည်။*	**အဆင့်(၄)** **အောင်မြင်သောအဆင့်** *-ဆရာ/မနှင့် ကျောင်းသား/သူနှစ်ဦးနှစ်ဖက်လုံးအောင်မြင်သည်။*	**မှတ်ချက်** **ကြည့်ခဲ့သောသင်ခန်းစာအား အခြေခံ၍သုံးသပ်ချက်အသေးစိတ်ကိုရေးပါ။**	**ဗွီဒီယို အချိန်**
ဂ(၃.၁) တန်းတူညီမျှမှု နှင့် ဂ(၃.၂) အားလုံးပါဝင် စေသော သင်ကြားမှု	ဆရာမှကျောင်းသားများအား တန်းတူညီတူဆက်ဆံမှုမရှိ ခြင်း တစ်ချို့အားမျက်နှာသာပေးသော်လည်း အခြားသူများအားလျစ်လျူရှု၍ (သို့)အရှက်ရစေခြင်း။ ကျောင်းသားများ၏ နားလည်မှုလွဲခြင်း(သို့) ကျောင်းသားများ၏ လိုအပ်ချက်များအပေါ်ဆရာမှ သင်ခန်းစာအားကြိုးစား၍ ချိန်ဆပေးမှုမရှိပေ။ ကျောင်းသားများ၏မေးခွန်းများ နှင့် ကူညီပေးရန်တောင်းဆိုမှုများ အပေါ်တွင်ဆရာမှ လျစ်လျူရှုသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် သင်ခန်းစာတွင်သက်တောင့်သက်သာပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်မှု မရှိသည်မှာပေါ်လွင်နေသည်။	ဆရာမှအခြားသူများထက်ပိုမို၍ အချို့ကျောင်းသားများအား ရွေးချယ်၍မေးခွန်းမေးခြင်းများ ပြုလုပ်သည်။ စာသင်ခန်း၏တစ်နေရာတည်းမှ (သို့) ကျောင်းသားတစ်ဦးတည်းအား ဆရာမှမရည်ရွယ်ဘဲ ပို၍အာရုံစိုက်သည်။ ကျောင်းသားအားလုံး၏ လိုအပ်ချက်ဖြင့် ကိုက်ညီအောင်ကြိုးစား လုပ်ဆောင်သော်လည်း တစိတ်တပိုင်းသာအောင် မြင်မှုရှိသည်။	ဆရာမှ အဖွဲ့လိုက်(သို့) တစ်ဦးတစ်ယောက်အားခွဲခြားခြင်း (သို့) ဦးစားပေးခြင်းမျိုးမရှိပေ။ ကျောင်းသားအားလုံးအား အခွင့်အရေးတူညီစွာပါဝင်နိုင်ခွင့် ရှိစေရန်ဆရာမှတက်ကြွစွာ လုပ်ဆောင်ပေးသည်။ အထူးလိုအပ်ချက်ရှိသော ကျောင်းသားများနှင့်၊သင်ခန်းစာ နှင့်ပတ်သက်၍အခက်အခဲ ဖြစ်နေသောကျောင်းသားများအား ဆရာမှ ထပ်ဆင့်ကူညီ ထောက်ပံ့၍ဖြစ်စေ ၊သင်ကြားနည်းပြောင်းလဲ၍ ဖြစ်စေပံ့ပိုးပေးသည်။	ကျောင်းသားများအားလုံး နားလည် သည်အထိ(သို့) နားလည်အောင်ကြိုးစားနိုင်ခွင့် ရှိသည်အထိ မရောက်မချင်း သင်ခန်းစာပြီးဆုံးသည်ဟု မယူဆကြောင်း ဆရာမှ ပြသသည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းအား ကူညီထောက်ပံ့ပေးနိုင်ရန် ဆရာမှ ကြိုမ်ဖန်များစွာ သင်ခန်းစာကိုချိန်ဆ၍သော်လည်းကောင်း၊ နည်းလမ်းမျိုးစုံကို အသုံးပြု၍ သင်ကြားပေးသည်။		

အခြေခံ သင်ကြားမှု အချက် အလက်များ	□ ဆရာမှ သင်ကြားနေစဉ် တစ်လျှောက် ကျောင်းသားများအား တိုက်ရိုက်ကြည့်ရှု သင်ကြားသည်။ □ စာသင်ခန်း၏အနောက်ဘက်မှပင်လျှင်ဆရာ၏အသံအားကြားနိုင်သည်။ □ ဆရာမှ ကိုယ်အမူအရာအား ကောင်းမွန်ထိရောက်စွာ အသုံးချသည်။	□ ကျောင်းသားအားလုံး၏အခြေအနေအားသိရှိနိုင်ရန်စာသင်ခန်းအတွင်း လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုလေ့ရှိသည်။ □ ဆရာမှ ကျောက်သင်ပုန်းပေါ်တွင်ရှင်းလင်းစွာ ရေးသည်။ □ ဆရာမှ ကျောင်းသားများ၏နာမည်များအသုံးပြု၍ခေါ်သည်။	

<table>
<tr><td>ယေဘူယျ မေးခွန်းများ မေးသောအကြိမ် အရေအတွက်</td><td colspan="6"></td><td colspan="2">စုစုပေါင်း</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>ဆရာရွေ့လျားမှု မြေပုံ</td><td colspan="10"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">စုစုပေါင်း</td><td>1</td><td>2-</td><td>2</td><td>2+</td><td>3-</td><td>3</td><td>3+</td><td>4-</td><td>4</td><td>4+</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>0</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>90</td><td>100</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

မြန်မာ ဆရာများ သင်ကြားမှု အရည်အသွေးသတ်မှတ်ချက် စံနှုန်း	သင်ကြားမှုစစ်ဆေးမှုအပြီး မေးခွန်းများ
ဃ (၁) ကိုယ်ပိုင်သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများအားသုံးသပ်ခြင်း။	၁။ သင်၏ သင်ခန်းစာအတွင်း မည်သည့် အပိုင်းများက အအောင်မြင်ဆုံးဖြစ်သနည်း။ ၂။ သင်ခန်းစာအတွင်း မည်သည့်စိန်ခေါ်မှုများကို သင်ကြုံတွေ့ခဲ့ရပြီး နောင်တစ်ချိန်တွင် ပိုမိုကောင်းမွန်စေရန် မည်ကဲ့သို့လုပ်ဆောင်မည်နည်း။
ဃ (၂) သင်ကြားမှုနည်းလမ်းများတိုးတက်မြင့်မားစေရန်လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း။	ဃ ၂.၁.၁။ သင်ကြားမှုရလဒ်များ ပိုမိုကောင်းမွန်လာစေရန် အခြားဆရာများနှင့်မည်သို့ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ပါသနည်း။ ဃ ၂.၁.၁။ အနာဂတ်တွင် သင်၏သင်ကြားပို့ချမှုနှင့်ပတ်သက်၍ မည်သည့်အပိုင်းကို တိုးတက်လာစေရန် မျှော်မှန်းထားပါသနည်း။ ထိုမျှော်မှန်းချက်အောင်မြင်နိုင်ရန် အချိန်မည်မျှလိုအပ်မည်ဟုသင်ထင်သနည်း။
ခ (၄) အခြားဆရာများ၊ မိဘများ၊ ရပ်ကွက်လူထုနှင့် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်း။	ခ ၄.၁.၂။ ကျောင်းကိစ္စရပ်များ၊ ကလေးများသင်ယူမှုများကို အခြားဆရာများ၊မိဘများ၊ရပ်ရွာလူထုများနှင့် မည်သို့ဆွေးနွေးလုပ်ဆောင်ပါသနည်း။

နိဂုံးချုပ်ထင်မြင်သုံးသပ်ချက်များနှင့်၊ အကြံပြုချက်များ			
စစ်ဆေးသူ		နေ့စွဲ	
အကောင်းဆုံးသင်ကြားခြင်းများ (အမည်)		Video အချိန်	

For more information:

Please visit: www.teacherfocusmyanmar.org

Facebook: www.facebook.com/teacherfocus/