

# Stepping Stones

ทีละก้าว: ผลกระทบของสองวิกฤตการณ์ต่อ  
อนาคตทางการศึกษาของผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ  
ในประเทศไทย  
ธันวาคม 2565

รายงานสรุปการวิจัย



# คณะผู้วิจัย

Tom Lowe, InEd  
Naing Win, InEd  
Wirachan Charoensukaran, InEd  
Nwet Nwet Win, InEd  
Tin Zar, InEd  
Naw Nay Yu Paw, InEd  
Paw Paw, InEd  
Th' Blay Moo, InEd  
Greg Tyrosvoutis, InEd  
Mia Sasaki  
Say Gay Poe, YCF  
Nay Chi Win, BMTA  
Nan Mi Nway, BMTA  
Nan Phyu Hnin Eain, BMTA  
Brang Aung, BMTA  
Nan Phyo Hnin Eain, BMTA

Esther Kyaw, POS  
Ye Kyaw Htet, POS  
Zin Min Naing, POS  
Hnin Hayman, POS  
Shwe Shwe Naing, MAF  
Khin Su Myat, MAF  
Kanongrit Singhabut, MECC  
Teerapab Titiwatana, MECC  
Nyan Htet Aung, MECC  
Yoon Htar Aein, MECC  
Aung Naing Soe, HWF  
Chu Wai Wai Zaw, HWF  
Jonathan Jordan, HWF  
Saw Lar Bar Tun, HWF  
U Hla Than, MTC  
Saw Sein Min, MTC  
Saw Hla Khin, MTC

Photo Credit: Naing Win  
All photos taken and used with permission

Thai translation: Mrs. Daraporn Yuwapan  
Translation checking by: Mr. Pongsakorn Tongkom  
Mrs. Kanyarat Boonmaleerat  
Ms. Kamonporn Jitjamnong

© TeacherFOCUS 2022  
© The Inclusive Education Foundation 2022  
[www.inedfoundation.org](http://www.inedfoundation.org)



Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International Licence (CC BY-NC-SA 4.0)

By using the content of this publication, the users accept to be bound by the terms of use outlined in CC BY-NC-SA 4.0 for attribution and sharing. Full licence available at: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

แหล่งที่มา : ข้อมูลอ้างอิง

Lowe, T., Win, N., & Tyrosvoutis, G. (2022). Stepping stones: The impact of twin crises on the future of migrant education in Thailand. The Inclusive Education Foundation. Mae Sot. Thailand.

มุมมองของรายงานฉบับนี้ไม่ได้สะท้อนถึงนโยบายและข้อคิดเห็นขององค์กรที่มีส่วนร่วม



# บทสรุป

การระบาดของโควิด-19 ได้เปลี่ยนแปลงโลกของเรา เกิดข้อจำกัดในการรวมตัวกันซึ่งไม่เคยมีมาก่อนในอดีต ส่งผลต่อการศึกษานักเรียนจำนวน 1.6 พันล้านคน และครูจำนวน 100 ล้านคน ในกว่า 190 ประเทศทั่วโลก (UNESCO et al. 2021) เด็กๆ ทั่วโลกสูญเสียชั่วโมงเรียนรวมแล้วกว่า 2 ล้านล้านชั่วโมง และยังคงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (UNICEF, 2022) แม้จะมีความกระตือรือร้นและความร่วมมือเพื่อการตอบโต้ต่อสถานการณ์การระบาดด้วยแนวทางที่ยืดหยุ่น แต่ก็ยังพบหลักฐานที่บ่งชี้ว่าเด็กๆ ได้สูญเสียโอกาสในการเรียนรู้มากมายอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเด็กที่มาจากภูมิหลังที่มีความเสี่ยงเปรียบนั้นจะได้รับผลกระทบมากกว่าเด็กทั่วไป (UNICEF, 2022) ในเดือนตุลาคม 2563 นายอันโตนิโอ เกเตอร์เรส (Antonio Gueterres) เลขาธิการสหประชาชาติ ได้เตือนถึง “ภัยพิบัติแห่งยุค” (UN, 2020, วรรค 1) ในรายงานเรื่องความรู้สึกที่สะท้อนจากการวิจัยของธนาคารโลกไว้ด้วย (Bhatta and Katwal, 2022; World Bank et al. 2022a; 2022b)

ในระยะเวลา 30 ปีที่ผ่านมา ระบบการศึกษาสำหรับเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติชาวเมียนมาในประเทศไทยได้ถูกพัฒนาไปอย่างช้า ๆ ผ่านการเปลี่ยนแปลงในระดับนโยบายของรัฐบาลไทย ซึ่งรวมถึงนโยบายการศึกษาเพื่อป้องกัน (EFA) ในปี 2542 แม้จะมีความก้าวหน้าในระดับหนึ่ง แต่ระบบการศึกษาสำหรับเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติก็ยังคงดำรงอยู่ท่ามกลางภาวะวิกฤตเฉียบมาอย่างยาวนาน เห็นได้จากอุปสรรคต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติส่วนใหญ่ไม่สำเร็จการศึกษา (Save the Children, 2014) ดังนั้นในปี 2562 องค์กรด้านการศึกษาในท้องถิ่นจำนวน 7 องค์กร ได้ร่วมกันทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อศึกษาและระบุถึงอุปสรรคและความท้าทายในระบบการศึกษาของผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ และได้นำเสนอรายงานการวิจัยชื่อ Bridges: การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมว่าด้วยอนาคตทางการศึกษาของผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในประเทศไทย (Tyrosvoutis, 2019) พร้อมกับสร้างแผนงานและข้อเสนอแนะจากรากหญ้าเพื่อขับเคลื่อนให้เด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในประเทศไทยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ และมีความยั่งยืน โดยชื่อรายงาน Bridges หมายถึง “สะพาน” ซึ่งเป็นตัวแทนของเส้นทางด้านการศึกษาอันหลากหลายที่เด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างเต็มศักยภาพ แต่ปัจจุบันเส้นทางด้านการศึกษาเหล่านี้กำลังเสียสมดุลและอยู่บนความเสี่ยง

การระบาดใหญ่ของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั่วทั้งประเทศไทย โรงเรียนต้องปิดการเรียนการสอน การออกจากโรงเรียนกลางคันเพิ่มขึ้น และเกิดการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ทั่วประเทศ (Belghith and Arayavechkit, 2021; EEF, 2022) ส่วนในประเทศเมียนมา การระบาดใหญ่ของโควิด-19 ได้กลายเป็นฉากหลังของวิกฤตการณ์ครั้งที่สองอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากประวัติศาสตร์คือ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 กองทัพเมียนมาได้จับกุมผู้นำที่ได้รับการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยและทำการยึดอำนาจ โดยอ้างอย่างไม่มีมูลความจริงว่ามีการทุจริตการเลือกตั้งเป็นวงกว้าง (Goodman, 2021) เป็นผลให้ทุกโรงเรียนภายใต้ระบบการศึกษาของประเทศเมียนมาต้องปิดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลายาวนานที่สุดในโลก (UNICEF, 2022) ปัจจุบันประเทศเมียนมายังคงมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองอย่างต่อเนื่อง เกิดสงครามกลางเมืองที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น เกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจ ระบบการศึกษาแตกร้าง และมีความต้องการด้านมนุษยธรรมเพิ่มมากขึ้น (Frontier, 2022b; UNOCHA, 2022; World Bank, 2021b; UNOCHA, 2021)

เพื่อศึกษาถึงผลกระทบของวิกฤตการณ์ทั้งสองที่มีต่อระบบการศึกษาของผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติชาวเมียนมาในประเทศไทย นักวิจัยในพื้นที่จำนวน 32 คน จากองค์กรเอกชน 8 แห่ง ได้สัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมการวิจัยจำนวน 1,013 คน ช่วงเดือนตุลาคมและพฤศจิกายน 2564 ซึ่งเป็นจุดสูงสุดของการระบาดใหญ่ในประเทศไทย โดยได้ดำเนินการผ่านมุมมองของการศึกษาในกรณีฉุกเฉิน ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะของการวิจัยนี้แบ่งเป็นออกเป็น 3 ด้าน คือ การเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการคุ้มครอง รายงานฉบับนี้มีชื่อว่า "ทีละก้าว (Stepping Stone) : ผลกระทบของสองวิกฤตการณ์ต่ออนาคตทางการศึกษาของผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในประเทศไทย" ซึ่งต้องการเน้นย้ำถึงเส้นทางด้านการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและรากฐานเพื่อสร้างความเชื่อมโยงใหม่

“เราเคยกินข้าววันละ 3 มื้อ แต่ตอนนี้  
เราได้กินเพียงแค่ 2 มื้อ”

-ผู้ปกครองผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ





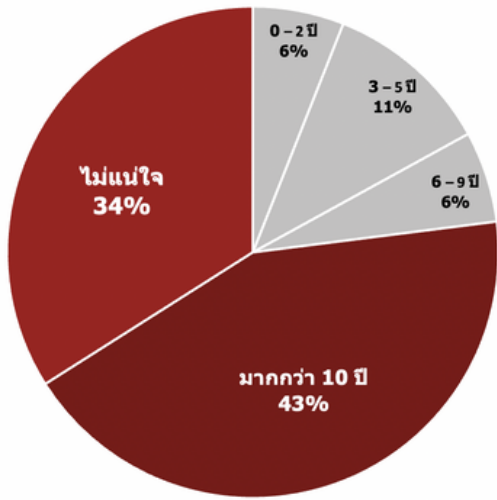
## ข้อค้นพบ | การเข้าถึงการศึกษา

วิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งสองอย่างส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเด็ก ระหว่างเดือนมีนาคม 2563 ถึง เมษายน 2565 พบเด็กจำนวน 3,331 คน ลาออกจากศูนย์การเรียนรู้ข้ามชาติในจังหวัดตาก ซึ่งคิดเป็น 1 ใน 4 ของจำนวนนักเรียนผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติทั้งหมดโดยประมาณ (MECC, 2022) ส่วนนักเรียนที่ยังคงศึกษาอยู่ที่ประสบกับปัญหาการขาดเรียนระยะยาว โดยนักเรียนจำนวนร้อยละ 20 กล่าวว่าพวกเขาขาดเรียนมากกว่าหนึ่งเดือน จากภาวะวิกฤตที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในประเทศเมียนมาส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงเส้นทางการศึกษาที่พวกเขาต้องการก่อนหน้านี้ได้ยากมากขึ้น ก่อนเดือนกุมภาพันธ์ 2564 เด็กและเยาวชนจำนวนมากที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์การเรียนรู้ฯ ตั้งใจจะกลับไปศึกษาต่อที่ประเทศเมียนมา แต่เนื่องจากวิกฤตการณ์ภายในประเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รู้สึกว่าพวกเขาไม่สามารถกลับไปยังประเทศเมียนมาได้ อีกและมองเห็นอนาคตระยะยาวของตนในประเทศไทยมากกว่า

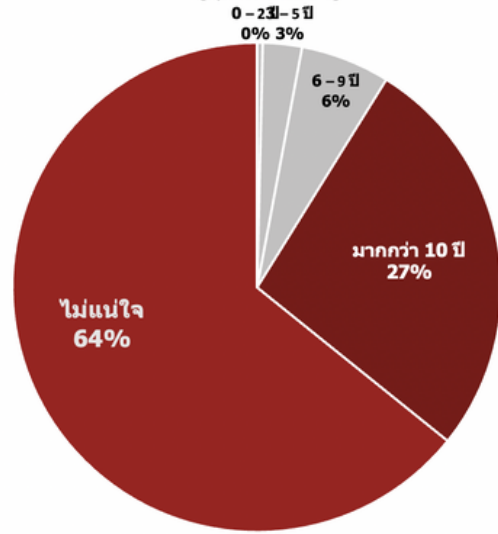
การเปลี่ยนไปใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์และการเรียนรู้ที่บ้าน ช่วยเติมเต็มสิทธิของเด็กในการเข้าถึงการศึกษาได้เป็นอย่างดี แต่ในขณะเดียวกันก็เกิดอุปสรรคใหม่คือในอุปสรรคในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต โดยร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียนไทย และ ร้อยละ 91 ของครูในศูนย์การเรียนรู้ฯ กล่าวว่าพวกเขาพบปัญหาในการสอนอันเนื่องมาจากนักเรียนไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ ส่วนการเรียนรู้ที่บ้านทำให้ครูในศูนย์การเรียนรู้ฯ ต้องไปเยี่ยมชุมชนหลายแห่งเพื่อพบปะกับนักเรียนและจัดส่งใบงาน ซึ่งพบว่าครูในศูนย์การเรียนรู้ฯ มีความท้าทายในการเข้าถึงสื่อสิ่งพิมพ์ (ร้อยละ 72) มากกว่าครูในโรงเรียนไทยถึงสองเท่า (ร้อยละ 30) มากไปกว่านั้นครูในศูนย์การเรียนรู้ฯ ยังระบุถึงความท้าทายสำคัญเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายและข้อจำกัดในการเดินทางที่เพิ่มขึ้นด้วย

ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงวัคซีนและการสนับสนุนทางการเงินขณะเกิดการระบาดใหญ่เป็นเรื่องต่อนใจที่แสดงให้เห็นถึงความไม่เท่าเทียมกันระหว่างระบบการศึกษาของไทยและเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติได้อย่างชัดเจน จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของเด็ก ผู้ปกครอง และครูในโรงเรียนไทย ได้ตอกย้ำให้เห็นถึงความจำเป็นในการสนับสนุนเพิ่มเติมด้านภาษาเพื่อให้มั่นใจได้ว่านักเรียนผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติจะไม่ถูกกีดกันหรือถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลังในระบบการศึกษาไทย

ผู้ปกครองผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ คาดหวังที่จะอาศัยในประเทศไทย (พฤศจิกายน 2562)



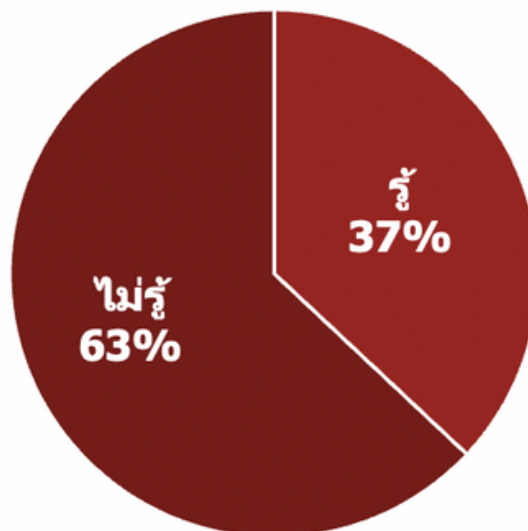
ผู้ปกครองผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ คาดหวังที่จะอาศัยในประเทศไทย (ตุลาคม 2564)



“ก่อนหน้านี้ฉันวางแผนให้ลูก ๆ ของฉันเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศเมียนมาเพราะฉันต้องการให้พวกเขาเข้ามหาวิทยาลัยที่นั่น แต่ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันในประเทศเมียนมาทำให้เราจำเป็นต้องเปลี่ยนแผนเพราะเราไม่มีทางกลับไปได้แล้ว ฉันรู้สึกถึงการสูญเสียด้านการศึกษาของลูกและแนวทางชีวิตของตัวเอง”

- ผู้ปกครองผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ

**คำตอบของนักเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ จากคำถาม"คุณรู้จักเพื่อนที่เลิกเรียนตั้งแต่เกิดการแพร่ระบาดของโรคโควิดหรือไม่"**



# ข้อค้นพบ | การเรียนรู้

จากการประเมินตนเองของครูและนักเรียนพบว่าคุณภาพการเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียนลดลง ทั้งครูและนักเรียนกล่าวว่าพวกเขาไม่มีเวลาสำหรับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อการทำความเข้าใจ และขาดการประเมินหลักสูตรที่เหมาะสม ศูนย์การเรียนรู้ ที่มีทรัพยากรไม่เพียงพอต่างประสบกับการเปลี่ยนแปลงจากภาวะวิกฤตซึ่งไม่มีใครเห็นความสำคัญ จึงเป็นเหตุฉุกเฉินด้านการศึกษาทันที การขาดแคลนทรัพยากรก่อให้เกิดข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ความเปราะบางทางเศรษฐกิจของครอบครัวผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติปรากฏชัดเด่นชัดขึ้นหลังจากการระบาดใหญ่ของโควิด - 19 และทวีความรุนแรงมากขึ้นด้วยค่าใช้จ่ายของการเรียนรู้ออนไลน์ที่เพิ่มขึ้น ความไม่เพียงพอของอุปกรณ์ดิจิทัลและความยากลำบากในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เสถียรในราคาที่แพงต่างเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่วนประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่บ้านก็ถูกจำกัดด้วยเวลา ต้นทุนการพิมพ์เอกสาร และการเดินทาง

อุปสรรคทางด้านภาษาส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในโรงเรียนไทย และยิ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมในการขอความช่วยเหลือของนักเรียนอีกด้วย ร้อยละ 75 ของเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในศูนย์การเรียนรู้ ๙ ขอความช่วยเหลือจากครู แต่ในโรงเรียนไทย เด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติเพียงร้อยละ 32 ที่ขอความช่วยเหลือจากครู นอกจากนี้ เด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในโรงเรียนไทย เกือบ 1 ใน 10 ไม่มีใครขอความช่วยเหลือ

ตลอดระยะเวลาสองปีที่ผ่านมา ครูได้ทำหน้าที่เกินความรับผิดชอบของครูไปมากซึ่งส่งผลให้ครูได้รับความเคารพยกย่องอย่างสูงจากนักเรียนและชุมชนของพวกเขา นักเรียนกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับครูว่าครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการศึกษาของพวกเขาขณะเกิดวิกฤตการณ์ทั้งสอง อย่างไรก็ตาม แม้จะเป็นเสาหลักและเป็นศูนย์กลางของเครือข่ายความสัมพันธ์ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งซึ่งมีส่วนทำให้เกิดความยืดหยุ่นในชุมชน แต่ครูก็ยังคงทำงานต่อไปโดยได้รับค่าแรงที่ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ สมควรอย่างยิ่งที่ครูผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติจะได้รับการยอมรับในเส้นทางอาชีพและมีการรับรองทักษะการสอนของพวกเขาอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะช่วยให้พวกเขามีความก้าวหน้าและทำงานในระบบต่าง ๆ ต่อไปได้ ผลกระทบของวิกฤตการณ์ในประเทศเมียนมาส่งผลให้ครูผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติมีโอกาสได้รับการยอมรับหรือรับรองคุณวุฒิโดยทางการของประเทศเมียนมามากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีวิธีการอื่นเพื่อรักษาอนาคตทางวิชาชีพของครูผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติเหล่านี้ซึ่งเป็นที่พวกเขาต้องการมากที่สุดในเวลานี้







# ความท้าทายสำคัญที่บั่นทอนการศึกษาของผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ

**คุณภาพ**

คุณภาพการเรียนรู้อยู่  
ครูขาดไปเพียง ๑๐% ของโรงเรียน  
ครูขาดไปเพียง ๑๐% ของโรงเรียน  
ขาดการช่วยเหลือหรือการสนับสนุน  
ขาดการช่วยเหลือหรือการสนับสนุน

**การเข้าถึง**

ขาดการตระหนักรู้เรื่องสิทธิ  
ค่าใช้จ่ายแพง  
ค่าเช่าที่พัก  
ขาดการตระหนักรู้เรื่องสิทธิ  
ค่าใช้จ่ายแพง  
ค่าเช่าที่พัก

**ความยั่งยืน**

รายการรับในกลุ่ม  
แรงงานข้ามชาติ  
ลดลง  
รายการรับในกลุ่ม  
แรงงานข้ามชาติ  
ลดลง

**การรับรองคุณภาพ การยอมรับ**

โอกาสในการรับรองคุณภาพ  
ระดับอุดมศึกษาน้อย  
โอกาสในการรับรองคุณภาพ  
ระดับอุดมศึกษาน้อย

**การรับรองคุณภาพ การยอมรับ**

การเลือกในการขึ้นทะเบียนที่มีน้อย  
ส่งผลให้สถานะของศูนย์การเรียนรู้แบบฯ หนึ่งปีเดียวก็ปิด  
การเลือกในการขึ้นทะเบียนที่มีน้อย  
ส่งผลให้สถานะของศูนย์การเรียนรู้แบบฯ หนึ่งปีเดียวก็ปิด

**การเข้าถึง**

อุปสรรคในการเข้าถึงของเอกสาร  
อุปสรรคในการเข้าถึงของเอกสาร

สีเทา = ความท้าทายก่อนเกิดสองวิกฤตการณ์  
สีแดง = ความท้าทายอันเป็นผลมาจากสองวิกฤตการณ์

# ข้อค้นพบ | การคุ้มครอง

วิกฤตการณ์ทั้งสองที่เกิดขึ้นส่งผลให้เกิดอันตรายกับเด็กๆ โดยตรง การระบาดใหญ่ของโควิด-19 ทำให้โรงเรียนถูกปิด นักเรียนต้องแยกตัวออกจากเครือข่ายการสนับสนุนทางสังคมและเพื่อน รวมทั้งแยกออกจากกลไกการคุ้มครองและปกป้องเด็กอย่างเป็นทางการที่จัดตั้งขึ้นภายในโรงเรียน ผลกระทบทางเศรษฐกิจจากข้อจำกัดของ COVID-19 ทำให้ร้อยละ 87 ของครอบครัวผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติมีรายได้ลดลง ซึ่งส่งผลให้ศักยภาพในการเลี้ยงดูครอบครัวลดลงตามไปด้วย เช่น ศักยภาพในการจัดหาที่พักอาศัยที่เหมาะสม ศักยภาพในการปกป้องบุตรหลานจากอันตราย หรือศักยภาพในการให้บุตรหลานของพวกเขาเข้าถึงการศึกษา

ผู้ปกครองกล่าวว่าความเสี่ยงด้านการคุ้มครองเด็กเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ รวมถึงปัญหาสุขภาพจิต การแต่งงานก่อนวัยอันควร และการใช้แรงงานเด็ก ร้อยละ 55 ของผู้ปกครอง กล่าวว่าเด็กมีความเสี่ยงจากการติดเกมบนโทรศัพท์มือถือเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ 1 ใน 5 ของนักเรียนที่สำรวจกล่าวว่า พวกเขามีความเครียดและความรู้สึกโดดเดี่ยวเพิ่มขึ้นระหว่างการระบาดใหญ่ ทั้งยังพบความรู้สึกด้านลบมากมายขณะที่เด็กบรรยายถึงความรู้สึกในช่วงเกิดการระบาดใหญ่ วิกฤตการณ์ทางการเมืองในเดือนกุมภาพันธ์ 2564 ทำให้พ่อแม่ผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติและบุตรหลานต้องประเมินแผนอนาคตระยะยาวใหม่อีกครั้งซึ่งสร้างความรู้สึกไม่แน่นอนเกี่ยวกับอนาคตมากขึ้น โดยพ่อแม่ส่วนใหญ่ซึ่งเป็นผู้พำนักระยะยาวในประเทศไทยหวังว่าจะยังคงอาศัยอยู่ในประเทศไทยต่อไป แต่ผลการวิจัยเชิงคุณภาพเผยให้เห็นว่าเหตุการณ์ในช่วงสองปีที่ผ่านมาได้นำไปสู่ความรู้สึกไม่มั่นคง ความไม่แน่นอน และเกิดความวิตกกังวลไปทั่วทั้งชุมชน

การเข้าถึงเอกสารทางกฎหมายอย่างต่อเนื่องคือสาเหตุหลักของความวิตกกังวลในกลุ่มผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ เนื่องจากเอกสารเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อการเคลื่อนย้ายหรือการเดินทาง การได้รับความคุ้มครองทางกฎหมาย และการเข้าถึงบริการทางสังคม ปัญหาด้านเอกสารทางกฎหมายยังคงเป็นอุปสรรคและความท้าทายมากมายที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาสำหรับผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติต้องเผชิญ มากกว่าร้อยละ 80 ของผู้ปกครองที่สำรวจในการวิจัยนี้อาศัยอยู่ในประเทศไทยมานานกว่า 10 ปี แต่พวกเขาก็ยังคงเผชิญกับความไม่แน่นอนในอนาคตระยะยาว เนื่องจากอุปสรรคและความท้าทายในการเข้าถึงเอกสารทางกฎหมายที่พวกเขามีกำลังจ่ายได้ ทันต่อเวลา และมีเสถียรภาพ

วิกฤตการณ์สองอย่างที่เกิดขึ้นได้เน้นย้ำถึงความสำคัญและความเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหเหล่านี้ ในด้านหนึ่งแรงงานข้ามชาติมีความสำคัญอย่างมากต่อเป้าหมายทางเศรษฐกิจในระยะยาวของประเทศไทยตามที่ได้พิสูจน์ให้เห็นในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา และยังคงคาดหวังให้มีความสำคัญต่อการฟื้นตัวของเศรษฐกิจหลังการระบาดใหญ่ของโควิด-19 อีกด้วย และในอีกด้านหนึ่งประเทศไทยก็มีโอกาสที่จะแสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำทางศีลธรรมในระดับภูมิภาคและระดับโลกในการบรรเทาความเสียหายบางส่วนที่เกิดจากภัยพิบัติด้านมนุษยธรรมตามแนวชายแดนที่ทวีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยาวนานที่สุด การปรับปรุงสิทธิด้านเอกสารของพ่อแม่ เด็ก และนักเรียนนักศึกษาผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ จึงมีส่วนสำคัญที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคงในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ประเทศไทยเป็นประเทศที่ได้รับประโยชน์มากมายจากการย้ายถิ่น รวมทั้งหลายภาคส่วนของเศรษฐกิจของประเทศไทยเองก็ต้องพึ่งพาแรงงานข้ามชาติเป็นอย่างมาก การจัดการปัญหาเกี่ยวกับเอกสารในวันนี้สามารถกำหนดประเทศไทยในวันหน้าได้อย่างมีกลยุทธ์ วิกฤตการณ์ในเมียนมาที่กำลังดำเนินอยู่ยังคงส่งผลกระทบในทางลบต่อสวัสดิภาพของผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติชาวเมียนมาในประเทศไทย เนื่องจากความกังวลเกี่ยวกับครอบครัวของพวกเขาที่บ้าน เอกสารทางการในประเทศไทย รวมทั้งโอกาสทางการศึกษาและวิชาชีพในอนาคต





## มรดกของสองวิกฤตการณ์

ด้วยการบริหารจัดการจัดสรรวัคซีน การเปิดโรงเรียน การยกเลิกการล็อกดาวน์ และประเด็นใหม่ๆ ตามยุคสมัย ได้เบี่ยงเบนความสนใจและทำให้ความทรงจำเกี่ยวกับประสบการณ์อันเลวร้ายเลือนรางไปบ้าง แต่อุปสรรคและความท้าทายในช่วงสองปีที่ผ่านมามีมา รวมถึงวิธีการตอบสนองต่อปัญหาเหล่านี้ยังคงทิ้งมรดกหรือผลกระทบไว้อยู่ ซึ่งระยะเวลาของผลกระทบเหล่านี้จะยาวนานแค่ไหนขึ้นอยู่กับความพยายามในการระบุความต้องการที่ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่องร่วมกัน และการสร้างสรรสิ่งใหม่จากบทเรียนและวิธีการที่ยืดหยุ่น

มีการคาดการณ์ว่าประเทศไทยจะต้องการแรงงานข้ามชาติเพิ่มขึ้นจำนวน 400,000 คน ในปี 2565 เพื่อพลิกฟื้นสภาพเศรษฐกิจให้อยู่ในระดับเดียวกับก่อนเกิดภาวะระบาดใหญ่ และในขณะที่เผชิญกับวิกฤตการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในประเทศเมียนมา ยังคงเป็นปัจจัยผลักดันให้การย้ายถิ่นเข้ามายังประเทศไทยมีแนวโน้มสูงขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งคาดว่าความต้องการด้านการศึกษาของผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติจะเพิ่มขึ้นตามการโยกย้ายถิ่นฐาน

พบหลักฐานที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติที่อยู่ในระบบการศึกษาปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะสูญเสียโอกาสการเรียนรู้ในอนาคตสูง และผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นอีกว่าเด็กที่ผลการเรียนไม่ดีหรือเคยขาดเรียนเป็นเวลานานมีแนวโน้มที่จะเลิกเรียนอีกครั้งในอนาคต (Doll, 2013; Sabates, 2010) ดังนั้นหากไม่มีการดำเนินการจริงจังตามเป้าหมายที่วางไว้ คนรุ่นที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของ COVID-19 มีความเสี่ยงที่จะออกจากโรงเรียนในปีต่อ ๆ ไปเพิ่มขึ้น

เหตุการณ์ทางการเมืองในประเทศเมียนมา ส่งผลต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก ศูนย์การเรียนรู้ฯ ต่างสูญเสียโอกาสในการเข้าถึงการสนับสนุนทางทรัพยากร การเงิน และด้านเทคนิคจากภายในประเทศเมียนมา มีครอบครัวผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติจำนวนมากตั้งใจที่จะอาศัยอยู่ในประเทศไทยนานขึ้น ดังนั้นเส้นทางที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิในประเทศไทยจึงมีแนวโน้มที่จะมีความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่อายุน้อยหรือกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา ส่วนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่สมัครเข้าเรียนผ่านระบบการศึกษาของประเทศเมียนมา ต่างก็ประสบกับความวิตกกังวลและความไม่แน่นอนเกี่ยวกับอนาคตของพวกเขา การขาดโอกาสและทางเลือกทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อทั่วทั้งระบบการศึกษาในประเทศเมียนมา รวมทั้งความเสี่ยงของการออกจากโรงเรียนกลางคันก็มีเพิ่มมากขึ้นด้วย

วิกฤตการณ์ในช่วงสองปีที่ผ่านมามีส่งผลให้ระบบการศึกษาของผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติไม่มีความยั่งยืน ผู้สนับสนุนทุนนานาชาติได้เปลี่ยนความสนใจและมุ่งเน้นไปยังการตอบสนองต่อสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 ความต้องการในประเทศเมียนมา และวิกฤตในประเทศอัฟกานิสถานและประเทศยูเครนแทน ความท้าทายเรื่องการรักษาการรับรองคุณวุฒิและการยอมรับครูและเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติที่มีมาอย่างยาวนานกำลังจำเป็นสำหรับครูและนักเรียนอีกนับแสนคนในประเทศเมียนมาขณะนี้ การแก้ไขปัญหของทั้งสองฝั่งชายแดนจะสามารถขยายไปสู่มิติที่หลากหลายมากขึ้นของระบบการศึกษาในประเทศเมียนมา

หากกล่าวถึงผลกระทบเชิงบวกจากวิกฤตการณ์ในช่วงสองปีที่ผ่านมาพบว่าองค์กรที่มีส่วนร่วมในโครงการวิจัยนี้ได้นำบทเรียนจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมไปปรับใช้ในการเขียนโครงการและริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ตัวอย่างที่เด่นชัดได้แก่ กองทุนฉุกเฉินสำหรับพื้นที่ชายแดนที่ได้มอบอาหารแห้งช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบกว่า 5,000 ครอบครัว การจัดตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อนำเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ได้นำเด็กกว่า 400 คนซึ่งออกจากโรงเรียนก่อนหน้านี้กลับเข้าเรียนอีกครั้ง โรงเรียนดิจิทัลที่ผลิตสื่อเพื่อการศึกษากว่า 160 รายการ สำหรับผู้เรียนจำนวนมากกว่า 100,000 คนผ่านแพลตฟอร์ม LearnBig ของยูเนสโก และ Child-Friendly Spaces ซึ่งสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นแก่เด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติกว่า 1,300 คน โดยผู้นำเยาวชนในชุมชนที่ผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว

วิกฤตการณ์ทั้งสองได้ส่งผลกระทบอย่างใหญ่หลวงต่อการศึกษาของเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในประเทศไทยและการตอบสนองต่อวิกฤตการณ์ก็เริ่มมีความยืดหยุ่นมากขึ้นเมื่อเทียบกับช่วงแรก แม้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาของเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในบริบทปัจจุบันจะเป็นการก้าวไปทีละก้าวแต่รากฐานที่มั่นคงก็ยังคงอยู่ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ การนำโดยชุมชน ความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันที่มีความยืดหยุ่น ทำให้มั่นใจได้ว่าเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติทุกคนจะสามารถเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้พวกเขาประสบความสำเร็จด้วยศักยภาพสูงสุดของตน





## ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา

- **ห้องเรียนพหุภาษาสำหรับชั้นอนุบาลในโรงเรียนไทย** - คณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อการนำเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาพบว่า ขั้นตอนที่ยากที่สุดในการให้เด็กนอกกระบบเข้าเรียนในโรงเรียนไทยคือในช่วงปีแรก เนื่องจากพวกเขาเหมือน 'จมอยู่ใต้น้ำ' ในชั้นเรียนด้วยภาษาที่พวกเขาไม่คุ้นเคยหรือไม่ได้ใช้ที่บ้าน นอกจากนี้จะเกิดแรงกดดันแก่ตัวเด็กแล้วยังสร้างแรงกดดันมหาศาลต่อครูที่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาแม่ของเด็กได้อีกด้วย ดังนั้นการสนับสนุนเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในชั้นเรียนเพิ่มเติมจึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการประสบความสำเร็จของพวกเขา ทีมงานของเราได้สนับสนุนผู้ช่วยในห้องเรียน 2 ภาษาจำนวน 4 คน เพื่อช่วยให้เด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติสามารถเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบการศึกษาของไทยได้อย่างราบรื่น แต่ทั้งนี้ยังมีความต้องการผู้ช่วยอีกจำนวนมากเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กทุกคน
- **การจัดการกับความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล** - ร้อยละ 80 ของครู และร้อยละ 46 ของนักเรียนผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติได้ระบุถึงอุปสรรคในการเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ ตามรายงานของยูนิเซฟเกี่ยวกับบทเรียนจากการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงโควิด-19 (Reopening with Resilience, UNICEF 2020) ได้แนะนำให้มีการจัดบริการโครงสร้างพื้นฐานด้านไอทีเพื่อยกระดับทักษะการสอนทางดิจิทัลในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ครูศูนย์การเรียนรู้ฯ จำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรม คำแนะนำ และการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นองค์กรในท้องถิ่นและองค์กรเอกชนระหว่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญและศักยภาพควรหาวิธีเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสอนออนไลน์ของศูนย์การเรียนรู้ฯ และจำเป็นต้องมีการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการจัดหาฮาร์ดแวร์ แพลตฟอร์ม และแล็ปท็อป
- **เพิ่มการเข้าถึงการศึกษานอกกระบบ (กศน.) ของประเทศไทยในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ไม่ใช่คนไทย** - วิกฤตการณ์ด้านมนุษยธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในประเทศเมียนมา ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างมากต่อครอบครัวผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติที่อาศัยและทำงานอยู่ในประเทศไทยมาแล้วหลายปี ปัจจุบันพวกเขาแสวงหาทางเลือกด้านการศึกษาที่ได้รับการรับรอง คุณวุฒิในประเทศไทยสำหรับบุตรหลานของตนมากยิ่งขึ้น ในการสอบเข้า กศน. ให้ได้นั้น ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยให้ได้ในระดับเทียบเท่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยประมาณ อุปสรรคทางภาษานี้ส่งผลให้เด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงเส้นทางด้านการศึกษาที่ได้รับการรับรองในระดับประเทศได้ ดังนั้นหลักสูตรเตรียม กศน. สำหรับเด็กที่มีความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาไทยในระดับต่ำจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการลดช่องว่างนี้ โดยอาจเป็นหลักสูตรแยกหรือรวมเข้ากับหลักสูตรปัจจุบันของศูนย์การเรียนรู้ฯ ก็ได้
- **สำรวจทางเลือกด้านการศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิ** - การศึกษาที่มีคุณภาพไม่ได้ถูกกำหนดโดยการรับรองคุณวุฒิเพียงอย่างเดียว แต่การรับรองสามารถนำมาซึ่งคุณภาพชีวิตและโอกาสที่มากขึ้นแก่นักเรียน การสูญเสียการรับรองคุณวุฒิอันเนื่องมาจากวิกฤตการณ์ทางการเมืองในประเทศเมียนมานั้นก่อให้เกิดความกังวลอย่างมากในกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาของทั้งสองฝั่งชายแดน ในการแก้ไขปัญหาการรับรองคุณวุฒินั้นอาจต้องพิจารณาหลายแนวทางร่วมกัน ควรมีการสำรวจเส้นทางที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจรวมถึงการขยายโปรแกรมการสอบเทียบวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GED) การนำระบบการรับรองมาตรฐานสากล (iGCSE) มาใช้ หรือริเริ่มหลักสูตรการเรียนทางไกลเพื่อการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา

# ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

- **ทำการประเมินการสูญเสียโอกาสด้านการเรียนรู้ในกลุ่มเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ** - การทำความเข้าใจขอบเขตของการสูญเสียโอกาสด้านการเรียนรู้ในช่วงการระบาดใหญ่ของ COVID-19 ถือเป็นขั้นแรกในการบรรเทาความเสียหายที่เกิดขึ้น การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบที่แม่นยำและตรงไปตรงมา จะช่วยให้เข้าใจช่องว่างและสามารถเติมเต็มทรัพยากรที่ขาดให้แก่กลุ่มประชากรในพื้นที่ที่มีความต้องการมากที่สุดเพื่อการศึกษาที่เท่าเทียมกันสำหรับทุกคน ASER EGRA และ EGMA คือตัวอย่างของวิธีการประเมินที่สามารถนำไปสู่ข้อมูลที่มีคุณภาพสูงและสามารถต่อยอดได้ สามารถค้นหารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ World Bank (2022b) หน้า 42 - 52
- **การขยายโรงเรียนดิจิทัล** - เพื่อเป็นการเสริมการเรียนการสอนที่ริเริ่มโดยศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนดิจิทัลได้จัดเตรียมบทเรียนที่มีโครงสร้างชัดเจน สร้างสรรค์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทั้งในประเทศไทยและประเทศเมียนมา จากการถ่ายทอดสดผ่านเฟซบุ๊กของโรงเรียนดิจิทัลซึ่งผลิตสื่อเพื่อการศึกษากว่า 160 รายการ พบว่ามียอดผู้เข้าชมมากกว่า 100,000 คน ในเดือนตุลาคม 2022 การสนับสนุนทางการเงินเพิ่มเติมจึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการขยายการเรียนการสอนเสริมเหล่านี้ สามารถค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ learning.net
- **ส่งเสริมผู้นำเยาวชนผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ** - ชุมชนผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติยังมีทรัพยากรที่ยังไม่ได้ถูกใช้คือเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาของประเทศไทย ควรมีการเปิดตัวโครงการเสริมสร้างพลังผู้นำเยาวชนและฝึกอบรมเยาวชนให้เป็นอาสาสมัครเพื่อลดอุปสรรคด้านภาษาระหว่างพ่อแม่ผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนไทย เด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติที่ผ่านการสัมภาษณ์และเข้าเรียนในโรงเรียนไทยเล่าว่ามีเพียงไม่กี่คนที่สามารถช่วยสอนการบ้านให้พวกเขา เยาวชนในชุมชนจึงเป็นตัวช่วยที่ดีที่สุดสำหรับเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย เนื่องจากพวกเขาสามารถพูดได้ทั้งภาษาแม่ของเด็กและภาษาไทย





## ข้อเสนอแนะเพื่อการคุ้มครองเด็ก

- **การเข้าถึงเอกสารทางกฎหมายสำหรับแรงงานข้ามชาติที่ทำงานระยะยาว รวมทั้งครูและเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ** - มีครอบครัวผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติจำนวนมากที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยมาเป็นเวลาหลายปีแต่ยังคงขาดเอกสารทางกฎหมายที่จำเป็นสำหรับความปลอดภัยส่วนบุคคล เนื่องจากข้อกีดขวางด้านความปลอดภัยยังคงเป็นประเด็นสำคัญ ข้อมูลในการเข้าถึงการได้รับเอกสารทางกฎหมายจึงมีความจำเป็น มิฉะนั้น ครอบครัวผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติจะมีชีวิตอยู่ด้วยความหวาดกลัวว่าจะถูกกวาดล้างและยังคงลังเลใจที่จะเข้าถึงบริการที่พวกเขาสมควรได้รับ
- **การขยายตาข่ายนิรภัยทางการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเสี่ยง** - ผลกระทบจากวิกฤตการณ์ทั้งสองทำให้เด็กมีความเสี่ยงที่จะออกจากโรงเรียนหรือระบบการศึกษามากขึ้น การขยายกลไกการคุ้มครองทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการที่มีอยู่ และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา จะเป็นการสร้างความยืดหยุ่นให้กับเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติได้เป็นอย่างดี โครงการ Child-friendly Spaces และการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีความยืดหยุ่น เป็นตัวอย่างของโครงการปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้ตัวแทนชุมชนเข้ารับการฝึกอบรมและรับผิดชอบการพัฒนาภาคีการคุ้มครองในชุมชนของตนเอง
- **การสนับสนุนสิ่งจำเป็นเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของครู** - ครูเป็นบุคคลที่อยู่ในแนวหน้าซึ่งจำเป็นต้องรับบทบาทผู้นำและมีความรับผิดชอบมากมายในช่วงเวลาแห่งความไม่แน่นอนเช่นนี้ การฝึกอบรมครูในอนาคตควรมีการจัดหาช่องทางเพื่อเพิ่มค่าจ้างให้แก่ครู จัดหาเครื่องมือที่จำเป็นในการดูแลเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติแบบองค์รวม รวมทั้งดูแลให้ครูมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีด้วย เนื่องจากนักการศึกษาทุกคนจำเป็นต้องมีช่องทางและพื้นที่สำหรับการสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับความท้าทายทางวิชาชีพและความท้าทายส่วนตัวที่พวกเขาต้องเผชิญ

งานวิจัยนี้เป็นความร่วมมือโดยองค์กรที่ทำงานเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ปลอดภัย ครอบคลุม และเป็นที่ยอมรับ สำหรับเด็กผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติชาวเมียนมาในประเทศไทย:

**The Inclusive Education Foundation (INED)** มูลนิธิเพื่อการศึกษาแบบเรียนรวม ผ่านโครงการ **TeacherFOCUS** มีเป้าหมายเพื่อลดความไม่เท่าเทียมกันในเด็กทุกคน โดยเพิ่มการเข้าถึงและปรับปรุงคุณภาพของทางเลือกด้านการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ INED พยายามปิดช่องว่างผ่านการวิจัยทางการศึกษา การสร้างขีดความสามารถตามบริบท การเสริมสร้างระบบการศึกษา การแก้ปัญหาในชุมชน และการผลักดันที่ขับเคลื่อนบนพื้นฐานข้อมูล เราเชื่อว่าการศึกษาเป็นหนทางที่ตรงที่สุดในการหลุดพ้นจากความยากจน และการศึกษาบางส่วนไม่เพียงพอที่จะทำให้เด็กปลอดภัยจากการถูกการุณกรรม การแสวงประโยชน์ และการค้ามนุษย์ [www.inedfoundation.org](http://www.inedfoundation.org)

**The Migrant Educational Coordination Center (MECC)** ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว เป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 2 ซึ่งเป็นผู้นำการประสานงานระหว่าง ศูนย์การเรียนรู้ผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ องค์กรเอกชน องค์กรในชุมชน และหน่วยงานรัฐ ศูนย์การเรียนรู้ทุกแห่งในจังหวัดตากอยู่ภายใต้ศูนย์ประสานงานนี้ <https://www.mecctak2.com/>

**Help without Frontiers Thailand Foundation (HWF)** มูลนิธิช่วยไร้พรมแดน มุ่งเน้นแก้ปัญหาความยากไร้ การเลือกปฏิบัติ และความรุนแรงผ่านการศึกษา การสร้างความเข้มแข็งแก่เยาวชน การส่งเสริมสุขภาพ การคุ้มครองเด็ก และการพัฒนาชุมชนเพื่อความยั่งยืนในระยะยาว มูลนิธิฯ ทำงานในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็ก เยาวชน และชุมชนของพวกเขาให้มีโอกาสที่ดีใส่ <https://helpwithoutfrontiers.org>

**The Burmese Migrant Teachers' Association (BMTA)** สมาคมครูผู้ย้ายถิ่นจากเมียนมา มุ่งมั่นส่งเสริมสิทธิของครูผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและนานาชาติ ส่งเสริมความเป็นเอกภาพและคุณค่าของครูผ่านการฝึกอบรมด้านการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาศักยภาพครู <https://www.facebook.com/migrant.teachers>

**Youth Connect Foundation (YCF)** มูลนิธิสายใยเยาวชน ได้พัฒนารูปแบบการทำงานกับเยาวชนผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติในพื้นที่แม่สอดด้วยแนวทางอันเป็นเอกลักษณ์และประสบความสำเร็จ โดยทำงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ฯ ธุรกิจไทยในท้องถิ่น และหน่วยงานรัฐ เพื่อจัดอบรม ฝึกงาน และสนับสนุนด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติได้ก้าวสู่ชีวิตการทำงานที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และพึ่งพาตนเองได้ <http://youthconnectthailand.org>

**Playonside** เป็นองค์กรในท้องถิ่นที่ได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2556 ในพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมา อำเภอแม่สอด ตลอดระยะเวลา 9 ปีที่ผ่านมา องค์กรได้รับการยอมรับอย่างสูงผ่านการมุ่งเน้นและการพัฒนาวิธีการเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมในกลุ่มผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติและผู้ลี้ภัยชาวเมียนมา ในประเทศไทยที่มีความเปราะบาง ผ่านการใช้ฟุตบอลเป็นเครื่องมืออันทรงพลังเพื่อการส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางสังคม ความเท่าเทียมทางเพศ และการเสริมพลังอำนาจ โดยทุกสุดสัปดาห์จะมีเด็กและเยาวชนผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติจำนวนกว่า 1,000 คนจากศูนย์การเรียนรู้ฯ 27 แห่ง มารวมตัวกันเพื่อเล่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แข่งขัน พร้อมทั้งทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่และขยายเครือข่ายของพวกเขา [www.playonside.org](http://www.playonside.org)

**Marist Asia Foundation (MAF)** มูลนิธิมาริสก์เอเชีย ให้การสนับสนุนครอบครัวผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติชาวเมียนมา ในจังหวัดระนองตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ผ่านโครงการส่งเสริมสุขภาพและการศึกษา ซึ่งรวมถึงงานป้องกัน HIV งานส่งเสริมการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา และการศึกษาทางไกลออนไลน์ระดับมหาวิทยาลัย เพื่ออนาคตที่ดีของเด็กและครอบครัวผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติ <https://www.maristasiafoundation.org>

**Mae Tao Clinic (MTC)** แม่ตาวคลินิก ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2532 เพื่อให้บริการด้านสาธารณสุขมูลฐาน การฝึกอบรมทางคลินิก การศึกษา การคุ้มครอง สุขภาพชุมชน ความยั่งยืนขององค์กร และบริการด้านสุขภาพในรัฐกะเหรี่ยงแก่ประชากรกลุ่มเปราะบางและผู้พลัดถิ่นตามแนวชายแดนไทย-เมียนมา โครงการเหล่านี้ส่งผลให้แม่ตาวคลินิกสามารถตอบสนองต่อความต้องการด้านการจัดการโรคระบาดและวิกฤตการณ์ด้านมนุษยธรรมของผู้พลัดถิ่นและประชากรชายขอบจากประเทศเมียนมาจำนวนหลายพันคน แม่ตาวคลินิกทำงานร่วมกับหลายองค์กรไม่ว่าจะเป็น องค์กรในชุมชน องค์กรเอกชน กลุ่มเครือข่าย สถาบันของรัฐ และมหาวิทยาลัย เพื่อให้มันได้ว่าสถานการณ์อันเลวร้ายที่ชุมชนผู้พลัดถิ่นและผู้ย้ายถิ่นข้ามชาติประสบอยู่จะได้รับการแก้ไขผ่านการบริการและการพัฒนาในระดับนโยบาย <https://maetaoclinic.org/>

